



1. 학습역량진단검사란?

1 학습역량진단검사 개발 배경

▶ 미래 변화에 대응하는 학습역량의 중요성 부각

- 언어, 수리, 디지털 소양 등 기초소양뿐만 아니라 **학습자가 스스로 자신의 학업과 진로를 설계**할 수 있는 역량이 필요해졌습니다.
- 변화의 속도가 빠른 현대 사회에서 지속적이고 자기주도적으로 학습하는 능력이 중요해졌습니다.
- 새로운 지식이 빠르게 생산되고 학문의 경계가 모호해지는 시대에 교육내용으로서의 지식을 대신해 학습역량이 대두되고 있습니다.
- 미래 사회에서 요구되는 다양한 역량은 교육을 통해 길러지게 되며, 이러한 역량을 효과적으로 증진하기 위해서 개인의 학습과 관련된 역량의 진단과 제고 전략 요구됩니다.

▶ 효과적인 학습전략의 수립

- 고교학점제의 전면적인 시행에 따라 개인의 진로와 특성에 기반을 두어 학습하는 능력이 중요하게 되었습니다.
- 원격수업 등 교실수업 개방성 증대와 디지털 테크놀로지를 활용한 다양한 교육방식의 도입으로 인해 개인 맞춤형 학습체계 구축 요구가 증대 되었습니다.
- 학생들이 효과적으로 학습하여 성공적인 학교생활을 지원하기 위해 체계적인 전략이 필요합니다.
- 자신의 학습과 관련된 역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립하기 위해 타당하고 신뢰도 있는 검사가 필요합니다.

▶ 기존 검사의 한계

- 외국 학습유형 또는 학습전략 도구를 번안하여 사용하고 있어 국내 환경과 학습자의 특성에 잘 맞지 않습니다.
- 포스트 코로나 이후 최신 학생의 특성을 반영한 학습역량 검사 도구가 부재합니다.

2 학습역량진단검사 개발 목적 및 활용

▶ 개발의 목적

- 학생들에게 자신의 학습역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립할 수 있는 검사가 필요합니다.

▶ 검사의 활용

- 개인의 학습에 대한 특성 파악
- 학습자의 강점과 약점 진단
- 학습 관련 상담을 위한 기초 자료 제공
- 학습 코칭 또는 학습역량 증진 활동에 활용
- 진로·학업설계 단계에서 활용

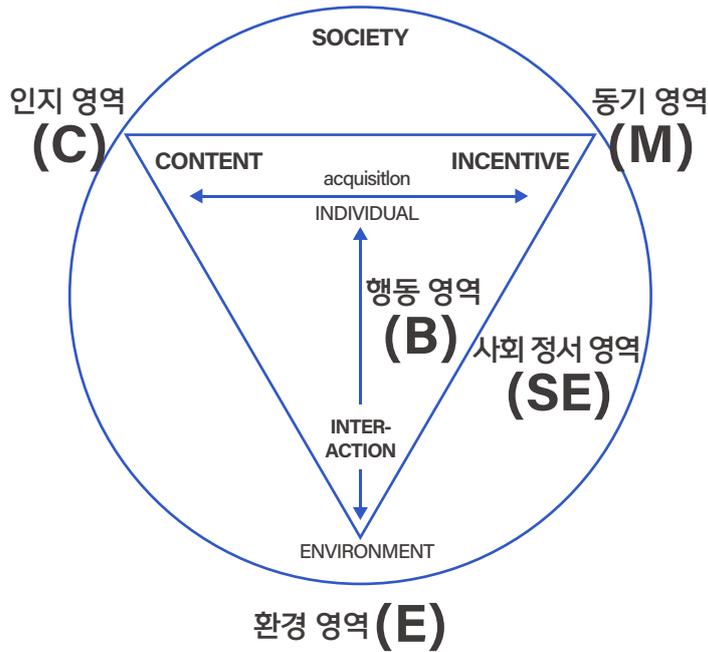
3 학습역량진단검사 구성요인

▶ 학습역량의 개념

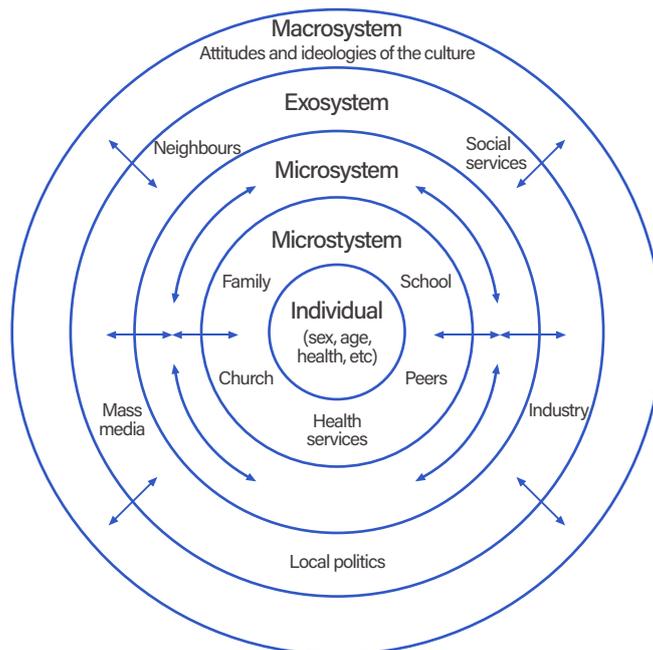
- 학업적 성과와 관련된 인지, 동기, 사회 정서, 행동적 특성 및 환경으로 정의합니다.

▶ 학습역량의 구성요인

- 본 검사에서 학습역량은 K.Illeris의 학습과정모형과 U.Bronfenbrenner의 생태체계이론을 토대로 인지 영역(C), 동기 영역(M), 사회 정서 영역(SE), 행동 영역(B), 환경 영역(E)으로 구성함.
- 학습역량의 구성요소와 관련하여 인지, 동기, 사회 정서, 행동의 네 요소를 함께 고려할 필요가 있으며, 인지, 동기, 사회 정서, 행동 요소는 외부 환경과의 상호작용을 통해 개인에게 학습됨.



[K.Illeris의 학습과정모형]



[U.Bronfenbrenner의 생태체계이론]