

LCDT

Learning Competency Diagnostic Test

학습역량 진단검사

급변하는 미래사회 변화와 고교학점제의 전면적인 시행에 따라 학습자 스스로 자신의 진로와 특성에 기반하여 학습을 설계할 수 있는 자기 주도적 능력이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 자신의 학습과 관련된 역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립하는 것입니다. 본 검사는 학업적 성과와 관련된 인지 영역, 동기 영역, 사회정서 영역, 행동 영역, 환경 영역을 측정하며, 학습자의 특성을 파악하여 강점과 약점을 진단함으로써 학습 상담을 위한 기초 자료로 활용할 수 있습니다.

검사일	23.03.27
학교/소속	서울삼양고등학교
학년/반/번호	1학년 1반 15번
이름(성별)	학생1(남)

참고지표

지표	결과
연속 동일반응	Y
무응답	1

※ 문항 순서를 기준으로 15개 이상의 문항에서 동일한 반응으로 연속 동일반응이 Y로 나왔거나 무응답 문항이 15개 이상일 경우 검사 신뢰도의 문제가 발생하므로 해석에 유의해야 합니다.

성취수준

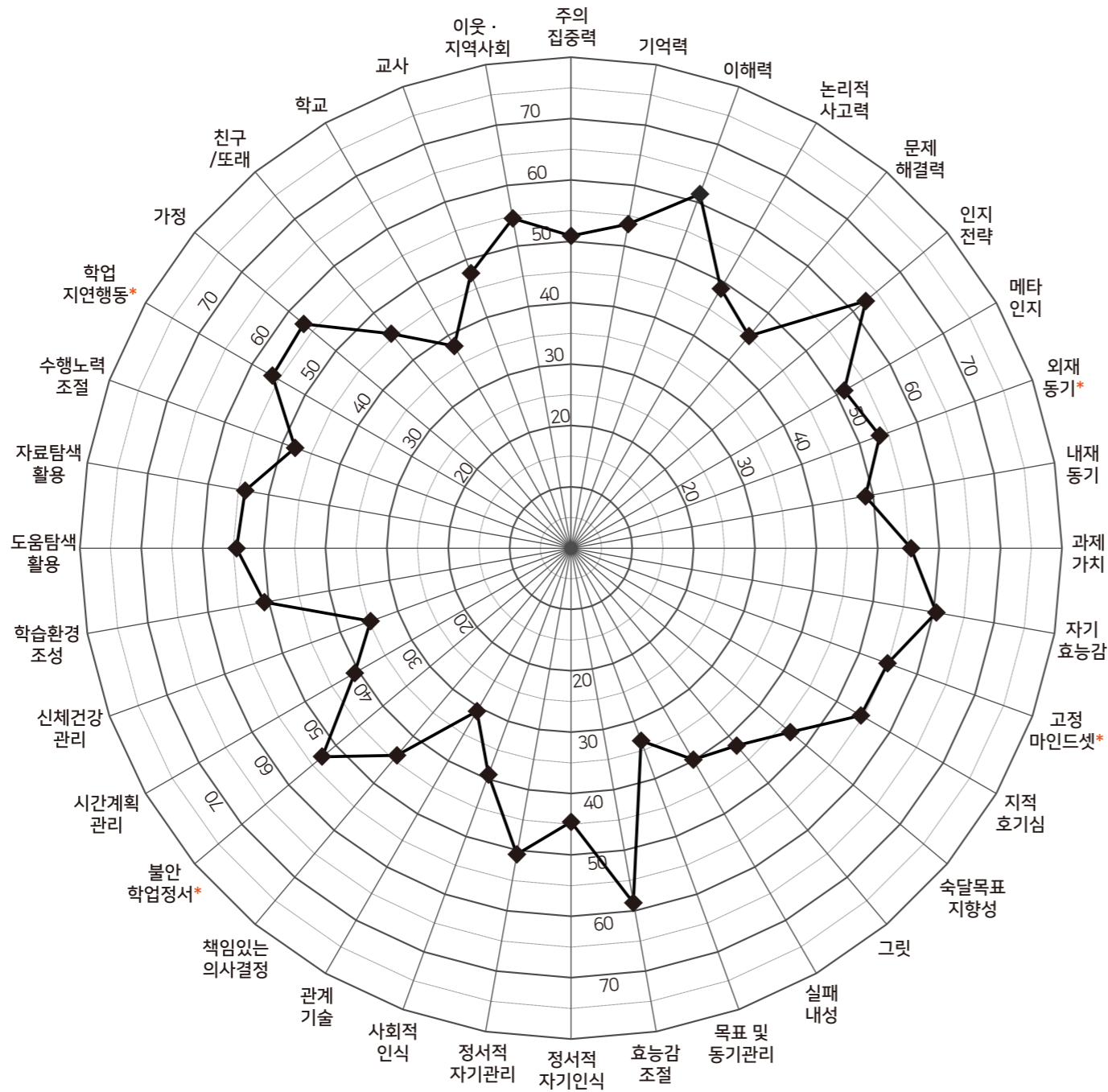
과목	결과
국어	상
영어	중
수학	중하
사회	중상
과학	보통

※ 본인이 응답한 주요과목 성취 수준입니다.

용어설명

※ T점수 개인의 점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준점수입니다.

※ 백분위 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치입니다.



03 하위요인 프로파일

* 요인은 T점수(백분위)가 낮을수록 긍정적입니다.

영역	인지 영역							동기 영역										
	주의집중력	기억력	이해력	논리적 사고력	문제해결력	인지전략	메타인지	외재동기*	내재동기	과제가치	자기효능감	고정 마인드셋*	지적호기심	숙달목표 지향성	그릿	실패내성	목표 및 동기관리	효능감 조절
요인	50.86	53.62	61.39	48.81	45.15	62.67	51.41	53.60	48.71	55.43	60.46	54.92	54.53	46.63	42.08	39.82	33.41	58.67
T점수 (백분위)	(47.22)	(61.09)	(84.05)	(37.92)	(25.45)	(87.02)	(50.40)	(58.98)	(35.91)	(63.81)	(82.92)	(63.88)	(59.18)	(33.31)	(18.94)	(11.63)	(4.48)	(75.80)
수준	보통	높음	매우 높음	낮음	낮음	매우 높음	보통	보통	낮음	높음	매우 높음	높음	보통	낮음	매우 낮음	매우 낮음	매우 낮음	높음
영역	사회정서 영역						행동 영역						환경 영역					
	정서적 자기인식	정서적 자기인식	사회적 인식	관계기술	책임있는 의사결정	불안 학업정서*	시간계획 관리	신체건강 관리	학습환경 조성	도움탐색 활용	자료탐색 활용	수행노력 조절	학업 지연행동*	가정	친구/또래	학교	교사	이웃·지역사회
요인	44.60	50.68	39.25	30.66	44.09	52.87	40.69	34.74	50.70	54.53	53.92	47.80	56.15	56.86	45.58	38.00	47.70	54.52
T점수 (백분위)	(21.98)	(49.10)	(11.93)	(1.96)	(20.48)	(55.65)	(13.54)	(4.71)	(46.97)	(67.54)	(58.04)	(36.72)	(66.77)	(67.18)	(28.47)	(6.54)	(35.59)	(63.94)
수준	낮음	보통	매우 낮음	매우 낮음	낮음	보통	매우 낮음	매우 낮음	보통	높음	보통	낮음	높음	높음	낮음	매우 낮음	낮음	높음

01 종합결과 프로파일

영역	T점수(백분위)	수준	설명
인지 영역	54.44 (67.38)	높음	주의집중력, 기억력, 이해력 등 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 우수합니다. 학업에 영향을 미치는 인지적 요소들을 점검하고 유지할 필요가 있습니다.
동기 영역	48.29 (44.09)	보통	학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공을 해낼 수 있는 특성 및 조절전략이 특별히 우수하거나 부족하지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 동기적 요소들을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
사회정서 영역	39.75 (11.86)	매우 낮음	학습상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력이 매우 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 사회정서적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
행동 영역	44.47 (29.57)	낮음	학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 능력이 부족합니다. 원인을 파악하여 학업에 영향을 미치는 행동적 요소들을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
환경 영역	47.65 (42.43)	보통	학업에 영향을 미치는 가정, 친구/또래, 학교, 교사, 이웃·지역사회의 환경이 특별히 긍정적이거나 부정적이지 않습니다. 학업에 영향을 미치는 환경을 조금 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.

02 강점역량 프로파일

* 환경 영역은 강점역량에서 제외됩니다.

강점 학생1님의 학습 강점은 인지전략, 이해력, 자기효능감 (으)로 나타났습니다.

인지전략을 점검하고 지속해서 높일 필요가 있습니다. 훌륭한 선생님과 좋은 교재로 같이 공부해도 학습 효과는 차이가 있습니다. 학생마다 자신의 이해 영역과 속도가 다르기 때문입니다. 공부하는 것을 좋아하는 과정이므로 무조건 공부하는 것이 아니라 전략적으로 공부해야 합니다. 노트필기를 통해 학습의 내용을 효과적으로 요약하고 정리하는 습관이 필요합니다. 나눠주는 인쇄물은 필기 시간을 줄일 수는 있지만, 직접 내가 필요한 내용을 정리하는 것이 더 오랫동안 기억에 남습니다.

이해력을 점검하고 지속해서 높일 필요가 있습니다. 선생님의 행동이나 표정을 관찰하면서 경청하는 것이 좋습니다. 이야기를 들으면서 이미 알고 있는 내용과 새롭게 알게 된 내용을 연결해야 합니다. 또한, 내용 간 관계를 파악하고 재구성하여 자신만의 지식으로 만드는 과정도 필요합니다. 배경 지식의 넓이와 깊이에 따라 이해도가 다르므로 다양한 경험과 독서 활동이 중요합니다.

자기효능감을 점검하고 지속해서 높일 필요가 있습니다. 자기효능감 향상을 위해서 일상에서 작은 목표라도 노력으로 이뤄내는 작은 성공의 경험을 지속해야 합니다. 작은 성공의 경험을 지속해서 쌓아가다 보면 학습 상황에서 자신이 노력하면 좋은 결과를 얻을 수 있다는 긍정적인 사고를 하게 됩니다. 자신에 대해 고민할 수 있는 시간과 기회도 필요합니다. 자신의 장점을 알고 있는 학습자는 특정한 학습 상황에서 높은 자기효능감을 나타냅니다.

LCDT

Learning Competency Diagnostic Test

학습역량 진단검사

급변하는 미래사회 변화와 고교학점제의 전면적인 시행에 따라 학습자 스스로 자신의 진로와 특성에 기반하여 학습을 설계할 수 있는 자기 주도적 능력이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 자신의 학습과 관련된 역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립하는 것입니다. 본 검사는 학업적 성과와 관련된 인지 영역, 동기 영역, 사회정서 영역, 행동 영역, 환경 영역을 측정하며, 학습자의 특성을 파악하여 강점과 약점을 진단함으로써 학습 상담을 위한 기초 자료로 활용할 수 있습니다.

검사일	23.03.27
학교/소속	서울삼양고등학교
학년/반/번호	1학년 1반 15번
이름(성별)	학생1(남)

참고지표

지표	결과
연속 동일반응	Y
무응답	1

※ 문항 순서를 기준으로 15개 이상의 문항에서 동일한 반응으로 연속 동일반응이 Y로 나왔거나 무응답 문항이 15개 이상일 경우 검사 신뢰도의 문제가 발생하므로 해석에 유의해야 합니다.

성취수준

과목	결과
국어	상
영어	중
수학	중하
사회	중상
과학	보통

※ 본인이 응답한 주요과목 성취 수준입니다.

용어설명

※ T점수 개인의 점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환한 표준점수입니다.

※ 백분위 개인의 점수보다 낮은 학생이 얼마나 있는지 백분율로 나타내는 수치입니다.

04

하위요인 상세해석

* 요인은 T점수(백분위)가 낮을수록 긍정적입니다.

▶ 인지 영역 : 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

요인	T점수(백분위)	해석
인지 특성	주의 집중력	50.86 (47.22) 주의집중력은 보통 수준에 해당합니다. 공부의 이유를 점검하거나 집중력이 저하되는 원인을 파악하여 개선할 필요가 있습니다.
	기억력	53.62 (61.09) 기억력은 높은 수준에 해당합니다. 전반적으로 학습 내용을 잊어버리지 않고 기억하기 위해 다양한 전략을 사용하는 것으로 보입니다.
	이해력	61.39 (84.05) 이해력은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념을 의미 있게 해석하여 이미 배운 내용이나 배경지식과 연결하여 재구성하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
	논리적 사고력	48.81 (37.92) 논리적 사고력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 핵심 개념과 내용 간의 관계를 파악하지 못하거나 목적, 목표, 용어, 그림, 도표 등을 제대로 읽지 않는 것으로 보입니다.
	문제 해결력	45.15 (25.45) 문제해결력은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 발생하는 문제를 인식하지 못하거나 문제를 통해 성취하거나 알고 싶은 것이 명확하지 않은 것으로 보입니다.
인지 조절 전략	인지전략	62.67 (87.02) 인지전략은 매우 높은 수준에 해당합니다. 학습 내용을 자신만의 언어로 이해하고 정리하면서 자기화하는 능력과 장기적으로 기억하기 위한 전략을 활용하는 능력이 뛰어난 것으로 보입니다.
	메타인지	51.41 (50.40) 메타인지는 보통 수준에 해당합니다. 학습에 대한 구체적인 계획을 세우고 전략을 수행하는 과정에서 잘못 이해한 부분을 점검하고 재학습하려는 노력이 필요합니다.

인지 영역 약점 솔루션

문제해결력을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 문제가 발생할 때 당황하지 않고 문제를 명확하게 정의하고 문제를 통해 얻을 수 있는 것을 찾아야 합니다. 자신이 알고 있는 것을 바탕으로 체계적으로 정보를 모으고 분석하여 해결책을 제시해야 합니다. 완벽한 정답을 찾기보다 정답을 찾아가는 과정을 통해 문제를 해결하는 습관을 길러줍니다. 브레인스토밍이나 마인드맵을 활용하는 것이 좋으며, 궁금한 내용이 있으면 스마트폰을 검색하기보다 공감이 공리하며 생각하는 것이 필요합니다.

▶ 동기 영역 : 학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

요인	T점수(백분위)	해석
동기 특성	외재동기*	53.60 (58.98) 외재동기는 보통 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 주변의 가치관이나 의견에 따라 도움이 된다고 판단하여 공부하는 것으로 보입니다.
	내재동기	48.71 (35.91) 내재동기는 낮은 수준에 해당합니다. 공부하는 것이 목적의 수단으로 사용되어 외부의 기대에 부응하거나 주변 사람에게 인정받기 위하여 공부하는 것으로 보입니다.
	과제가치	55.43 (63.81) 과제가치는 높은 수준에 해당합니다. 공부할 때 시간이 경험을 바탕으로 달성 가능한 목표를 세우고 있으며, 학습 내용이 얼마나 중요하고 도움이 되는지 인식하는 것으로 보입니다.
	자기 효능감	60.46 (82.92) 자기효능감은 매우 높은 수준에 해당합니다. 자기 능력에 대한 믿음을 바탕으로 필요한 학습 목표를 성취하려고 하며, 어려운 과제를 도전하고 해결하기 위해 노력하고 행동하는 것으로 보입니다.
	고정 마인드셋*	54.92 (63.88) 고정마인드셋은 높은 수준에 해당합니다. 능력과 지능은 쉽게 바꿀 수 없다고 믿으며, 실패하지 않는 쉬운 과제를 선호하고 학업적 어려움을 회피하는 경향이 있습니다.
	지적 호기심	54.53 (59.18) 지적호기심은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 새로운 내용을 접할 때 왜 중요한지 필요성을 인식해야 하며, 다양한 정보를 찾거나 역할을 부여받아 적극적인 학습 태도가 필요합니다.
	숙달목표 지향성	46.63 (33.31) 숙달목표지향성은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다른 사람보다 잘하거나 틀리지 않는 것에 중점을 두고 있으며, 위험이 적거나 쉬운 과제를 선택하여 능력을 증명하려는 경향이 있습니다.
	그릿	42.08 (18.94) 그릿은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 장기적인 목표를 수행하는 과정에서 원하는 결과를 얻지 못하고 어려움을 마주했을 때 능력 부족으로 여기며 무기력함을 느끼는 경향이 있습니다.
	실패내성	39.82 (11.63) 목표 및 동기관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 공부에 대한 자신감이 없거나 목표 달성을 위해 필요한 노력을 하지 않고 있으며, 동기를 조절하기 위한 전략을 거의 활용하지 않는 것으로 보입니다.
	동기 조절 전략	목표 및 동기관리
효능감 조절		58.67 (75.80) 효능감 조절은 높은 수준에 해당합니다. 학습 과정에서 자신감이 떨어지는 상황에 긍정적으로 반응하고 있으며, 스스로 격려하거나 과거의 성공 경험을 떠올리는 것과 같이 다양한 전략을 활용하는 것으로 보입니다.

동기 영역 약점 솔루션

목표 및 동기관리를 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 목표달성을 위해 학습동기가 유지되려면 자신의 동기적 과정을 관찰하여 학습동기가 높아지는 자신만의 방법과 전략을 찾아야 합니다. 대표적인 첫 번째 방법은 스스로 보상이나 처벌을 사용하는 것이고, 두 번째는 좋은 성적을 받거나 배우는 것 자체를 목표를 세우는 것입니다. 세 번째는 공부를 더 재미있게 만드는 방법을 찾는 것이고, 네 번째는 방해 요인을 없애고 집중이 잘 되는 방법을 찾는 것입니다. 마지막으로 목표를 최대한 단계적으로 세분화하는 방법도 있습니다.

▶ 사회정서 영역 : 학습 상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력

요인	T점수(백분위)	해석
사회 정서	정서적 자기인식	44.60 (21.98) 정서적 자기인식은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분에 대해 고민하지 않고 있으며, 부정적인 감정으로 인해 학습 효과가 떨어지는 경향이 있습니다.
	정서적 자기관리	50.68 (49.10) 정서적 자기관리는 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 느끼는 기분을 긍정적으로 표현하려는 노력이 필요하며, 스트레스를 받을 때 목표를 점검하고 동기를 부여하여 몰입할 수 있는 방법을 찾아야 합니다.
	사회적 인식	39.25 (11.93) 사회적 인식은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 타인의 생각과 감정을 인식하지 못하고 있으며, 타인과 협력하는 활동의 필요성을 느끼지 못하여 학습 능력이 저하되는 경향이 있습니다.
	관계기술	30.66 (1.96) 관계기술은 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 건강한 관계를 형성하지 못하고 있으며, 목표달성을 위해 타인과 협력하는 과정에서 특정 관계에 불편함을 느끼거나 부정적인 행동을 취하는 경향이 있습니다.
불안 정서	책임있는 의사결정	44.09 (20.48) 책임있는 의사결정은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신의 역할을 고려하지 않고 있으며, 타인과 협력하는 과정에서 어려움이 발생하면 타인이 시키는 일만 하거나 무관심한 경향이 있습니다.
	불안학업 정서*	52.87 (55.65) 불안 학업정서는 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 느끼는 불안감을 객관적으로 바라보는 연습이 필요하며, 미래 결과에 대한 불확실성을 인정하고 자신이 할 수 있는 것부터 시도하는 노력이 필요합니다.

사회정서 영역 약점 솔루션

관계기술을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 관계기술은 타인에게 민감하게 반응하고 협력하며, 긍정적인 관계로 발전시킬 수 있는 능력입니다. 긍정적인 관계는 타인과 도움을 주고받으며, 타인과 갈등을 관리하는 능력을 포함합니다. 관계기술이 뛰어난 사람은 선생님과 의견을 나누거나 또래 친구들과의 협력 학습에서 긍정적인 태도를 유지합니다. 이런 긍정적인 태도는 목표설정 및 자기조절에 영향을 주어 학습에 주의를 더 집중하게 하고 학업 성취에 긍정적인 영향을 줍니다.

▶ 행동 영역 : 학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 행동 전략, 태도, 습관

요인	T점수(백분위)	해석
학습 행동	시간계획 관리	40.69 (13.54) 시간계획관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 명확한 목표가 없거나 추상적인 학습 계획을 세우고 있으며, 무엇보다 공부할지 모르거나 주의가 산만하여 공부를 시작하기까지 시간이 오래 걸리는 경향이 있습니다.
	신체운동 관리	34.74 (4.71) 신체건강관리는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 불규칙한 운동, 수면, 식사 습관으로 인해 피로가 누적되고 체력이 떨어져서 불안감을 느끼거나 부정적인 행동을 취하는 경향이 있습니다.
	학습환경 조성	50.70 (46.97) 학습환경조성은 보통 수준에 해당합니다. 학습에 방해가 되는 물건이나 요인을 찾아서 해결하면서 집중할 수 있는 환경으로 개선하기 위한 계획과 노력이 필요합니다.
	도움탐색 활용	54.53 (67.54) 도움탐색활용은 높은 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 자신이 부족한 부분을 인식하고 있으며, 어려움을 해결하기 위해 주변 사람에게 적극적으로 도움을 요청하는 것으로 보입니다.
	자료탐색 활용	53.92 (58.04) 자료탐색활용은 보통 수준에 해당합니다. 학습 상황에서 다양한 학습 자료나 매체를 활용하여 필요한 정보를 찾아내고 자신만의 표현으로 정리하며 공부하는 습관이 필요합니다.
지연 행동	수행노력 조절	47.80 (36.72) 수행노력조절은 낮은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 자기 상태나 주변의 방해 요소로 인해 목표를 달성하기 위해 필요한 노력을 기울이지 못하는 경향이 있습니다.
	학업 지연행동*	56.15 (66.77) 학업지연행동은 높은 수준에 해당합니다. 학습 활동을 수행하는 과정에서 불필요한 지연행동으로 인해 충분한 시간을 투자하지 못하여 자기 능력보다 낮은 학업성취를 나타내는 경향이 있습니다.

행동 영역 약점 솔루션

신체운동관리를 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 규칙적인 운동, 수면, 식사와 같은 건강한 생활 습관은 학습 태도, 인지능력, 정신건강에 긍정적인 영향을 미칩니다. 연구 결과 스마트폰을 과도하게 사용할 경우 신체 활동량이 부족하거나 취침 시간이 불규칙하거나 결식 비율이 높은 것으로 나타났습니다. 과도한 사용이 습관화되면 학습에 집중도가 떨어지거나 몰입하는 시간이 부족하여 학업 성취에 부정적인 영향을 줍니다. 스마트폰 사용을 줄이기 위해서 자신의 하루 스마트폰 사용 시간을 평가하고, 불필요한 사용 시간을 조금씩 줄여가는 것이 좋습니다.

▶ 환경 영역 : 개인 학습자의 특성 외에 학업에 영향을 미치는 환경적 여건

요인	T점수(백분위)	해석
미시 체계	가정	56.86 (67.18) 가정의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 부모 또는 보호자와의 관계, 부모 또는 보호자의 공부에 대한 관심, 정서적 지지 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.
	친구/또래	45.58 (28.47) 친구/또래의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 친구/또래와의 관계, 친구/또래의 공부에 대한 관심, 학습 자료 공유 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
	학교	38.00 (6.54) 학교의 환경 점수는 매우 낮은 수준에 해당합니다. 학교의 시설, 수업 분위기, 공부에 대한 학생의 관심 등의 요인이 매우 부정적인 것으로 보입니다.
	교사	47.70 (35.59) 교사의 환경 점수는 낮은 수준에 해당합니다. 교사의 기대, 교사의 열의, 교사와의 관계 등의 요인이 부정적인 것으로 보입니다.
거시 체계	이웃 · 지역사회	54.52 (63.94) 이웃 · 지역사회의 환경 점수는 높은 수준에 해당합니다. 지역의 사회환경, 이웃 주민들의 교육에 대한 열의, 학습지원 프로그램 등의 요인이 긍정적인 것으로 보입니다.

환경 영역 약점 솔루션

학교의 환경을 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다. 학교는 청소년에게 가장 중요한 장소이자 집단입니다. 학교시설, 학교자원, 학교풍토 등의 학교환경은 학습의 참여도나 학업성취와 관련이 있습니다. 학교풍토는 학교의 문화, 수업 분위기, 구성원 사이의 관계를 의미하며, 학교풍토가 긍정적일수록 토론이나 모둠활동에 적극적으로 참여하며 학업성취에 대한 기대감이 높습니다.