

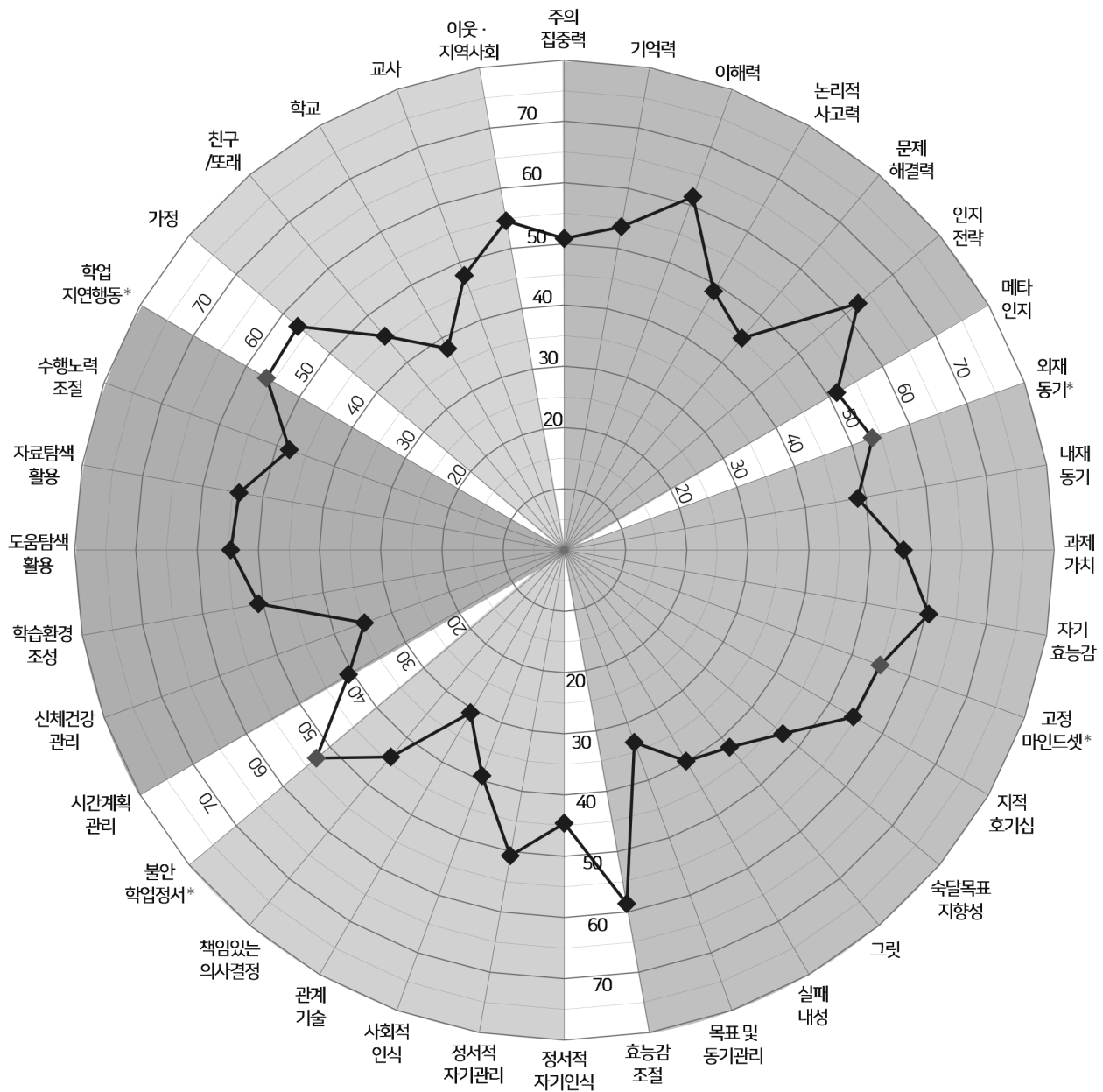
학습역량진단검사

- LCDT -

LCDT, Learning Competency Diagnostic Test



급변하는 미래사회 변화와 고교학점제의 전면적인 시행에 따라 학습자 스스로 자신의 진로와 특성에 기반하여 학습을 설계할 수 있는 자기주도적 능력이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 자신의 학습과 관련된 역량을 진단하여 이에 맞는 학습전략을 수립하는 것입니다. 본 검사는 학업적 성과와 관련된 인지 영역, 동기 영역, 사회정서 영역, 행동 영역, 환경 영역을 측정하며, 학습자의 특성을 파악하여 강점과 약점을 진단함으로써 학습 상담을 위한 기초 자료로 활용할 수 있습니다.



[학습역량진단검사 검사결과 예시]

검사 구성

※ 본 검사는 학업적 성과와 관련된 인지, 동기, 사회정서, 행동, 환경 총 5개의 영역을 검사합니다.

※ 인지: 학습을 위한 정신적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

※ 동기: 학습을 위한 목표지향적 행동을 유발하고 유지하는 의지적 과정을 성공적으로 해낼 수 있는 특성 및 조절전략

※ 사회정서: 학습 상황에서 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 기반으로 개인 및 사회적 학습활동을 촉진할 수 있는 능력

※ 행동: 학습자가 성공적이고 효과적인 학습을 위해 활동을 계획하고 관리하고 실행하는 행동 전략, 태도, 습관

※ 환경: 개인 학습자의 특성 외에 학업에 영향을 미치는 환경적 여건

검사 시 유의사항

※ 본 검사 문항에는 맞고 틀린 답이 없습니다. 자신에게 더 가깝다고 생각되는 것을 골라 표시하세요.

※ 본 검사의 답을 두 개 이상 체크할 경우 검사결과의 정확도가 떨어지므로 반드시 한 개를 표시하세요.

※ 모든 문항에 빠짐없이 응답해야 검사결과의 신뢰도가 높아지므로 반드시 모든 문항에 응답하세요.

※ 시간제한은 없으나 특정 문항을 너무 오래 생각하지 말고 검사를 진행하세요.

※ 의식적으로 일관적이거나 긍정적으로 응답하려 하지 말고 편안하게 응답하세요.

OMR 답안지 예시

※ 아래의 예시를 참고하여 OMR 답안지 개인정보를 작성하세요.

※ 검사일, 학교/소속, 성별, 학년, 반, 번호, 이름, 성취수준을 정확하게 입력하세요.

검 사 일				학 교 / 소 속				
20 23 년 03 월 02 일				삼양고등학교				
성 별				학 년	반		번호	
남 자 ● 여 자 ②				1	0	4	2	7
이 름								
최		삼		양				
ㄱ	ㅏ	ㄱ	ㄱ	●	ㄱ	ㄱ	ㅏ	ㄱ
ㄴ	ㅑ	ㄴ	ㄴ	ㅑ	ㄴ	ㄴ	ㅑ	ㄴ
ㄷ	ㅓ	ㄷ	ㄷ	ㅓ	ㄷ	ㄷ	ㅓ	ㄷ
ㄹ	ㅕ	ㄹ	ㄹ	ㅕ	ㄹ	ㄹ	ㅕ	ㄹ
ㅁ	ㅗ	ㅁ	ㅁ	ㅗ	ㅁ	ㅁ	ㅗ	ㅁ
ㅂ	ㅛ	ㅂ	ㅂ	ㅛ	ㅂ	ㅂ	ㅛ	ㅂ
ㅅ	ㅜ	ㅅ	●	ㅜ	ㅅ	ㅅ	ㅜ	ㅅ
ㅇ	ㅠ	ㅇ	ㅇ	ㅠ	●	ㅇ	ㅠ	○
ㅈ	ㅡ	ㅈ	ㅈ	ㅡ	ㅈ	ㅈ	ㅡ	ㅈ
●	ㅣ	ㅊ	ㅊ	ㅣ	ㅊ	ㅊ	ㅣ	ㅊ
ㅋ	ㅌ	ㅋ	ㅋ	ㅌ	ㅋ	ㅋ	ㅌ	ㅋ
ㅌ	ㅍ	ㅌ	ㅌ	ㅍ	ㅌ	ㅌ	ㅍ	ㅌ
ㅍ	ㅑ	ㅍ	ㅍ	ㅑ	ㅍ	ㅍ	ㅑ	ㅍ
ㅎ	ㅓ	ㅎ	ㅎ	ㅓ	ㅎ	ㅎ	ㅓ	ㅎ
나		나	나		나	나		나
●		니	니		니	니		니
ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ
ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ
ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ	ㄷ		ㄷ
내		내	내		내	내		내
내		내	내		내	내		내

과목	성취수준				
국어	①	②	●	④	⑤
영어	①	②	③	●	⑤
수학	①	②	●	④	⑤
사회	①	②	③	④	●
과학	①	●	③	④	⑤

사전검사 '성취수준'

※ 여러분의 국어, 영어, 수학, 사회, 과학교과 성취수준을 측정하는 문항입니다.

※ 작년 내신성적 또는 모의고사 평균 성적을 참고하여 과목별로 어디에 속하는지 표시하세요.

※ 성적이 불명확할 경우 얼마나 잘한다고 생각하는지 점수 기준을 확인하여 평가하세요.

※ 예시)

국어교과의 성적이 상위 81~100%에 속하거나 매우 잘한다고 판단되는 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	아주 낮은 편 (0~20%)	낮은 편 (21~40%)	보통 (41~60%)	높은 편 (61~80%)	아주 높은 편 (81~100%)
국어	①	②	③	④	●

	아주 낮은 편 (0~20%)	낮은 편 (21~40%)	보통 (41~60%)	높은 편 (61~80%)	아주 높은 편 (81~100%)
국어	①	②	③	④	⑤
영어	①	②	③	④	⑤
수학	①	②	③	④	⑤
사회	①	②	③	④	⑤
과학	①	②	③	④	⑤

1부 '인지 영역'

※ 다음은 공부할 때 여러분이 활용하는 인지적 특성 및 전략을 측정하는 문항입니다.

※ 각 문항에 대해 동의하는 정보를 표시하세요.

※ 예시)

수업시간에 주의집중을 매우 잘하는 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	①	②	③	④	●

1	나는 수업시간에 주의집중을 잘한다.
2	나는 공부할 때 외부 자극에 쉽게 산만해지지 않는다.
3	나는 오랫동안 집중해야 하는 공부나 과제도 잘 해낸다.
4	나는 시험 볼 때나 과제를 할 때, 집중력을 잘 잃지 않는다.
5	나는 집중하여 공부하던 것에서 다른 것으로 집중해야 할 경우에도 쉽게 잘 집중할 수 있다.
6	나는 기억력이 좋다.
7	나는 한 번 공부한 것도 잘 기억한다.
8	나는 분명히 공부했던 것인데 명칭이나 내용이 떠오르지 않아 답답했던 적이 별로 없다.
9	나는 용어나 공식을 기억하는 것이 어렵지 않다.
10	나는 수업에서 배운 내용을 잘 잊어버리지 않는다.
11	나는 이해력이 좋다.
12	나는 수업 중 어떤 내용이 중요한지 잘 파악할 수 있다.
13	나는 수업 시간에 선생님이 말씀하시는 것을 잘 이해한다.
14	나는 글을 읽거나 공부를 할 때, 심층적인 의미를 잘 파악한다.
15	나는 새로운 것을 학습할 때 이미 알고 있는 것과의 관련성을 쉽게 파악할 수 있다.
16	나는 어떤 주장에 대해 판단할 때, 그 주장에 대한 타당성을 가능한 다양하게 여러 방향에서 생각해본다.

17	나는 어떤 상황에 대해 객관적인 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.
18	나는 다른 사람의 의견에 동의하지 않을 때, 그 이유와 근거를 설명한다.
19	나는 공부할 때, 내가 공부하고 있는 세부 사항이 더 크고 일반적인 주제와 어떻게 관련되는지 잘 파악할 수 있다.
20	나는 어떤 사건이나 현상에 대해서 공부할 때, 그 사건이나 현상의 원인이나 그로 인한 결과를 잘 떠올린다.
21	나는 남들이 그냥 지나치는 것에서도 문제를 잘 발견한다.
22	나는 어떤 문제든 중요한 원인이 있다고 생각하고 그 원인을 찾는다.
23	나는 문제해결을 위해서 먼저 해야 할 것과 나중에 해도 되는 것을 구분한다.
24	나는 종종 남들이 생각하지 못하는 독특하고 새로운 방식으로 문제를 해결한다.
25	나는 문제해결 과정에서 지금까지 생각해 본 것과 전혀 다른 방식으로 문제를 살펴보려 한다.
26	나는 문제가 생겼을 때, 현재의 문제상황과 내가 바라는 최종적인 목표 상태 간 차이를 생각해본다.
27	나는 공부하는 내용의 핵심을 요약해서 정리한다.
28	나는 공부하는 내용을 기억하기 위해 표나 그림을 활용한다.
29	나는 중요한 내용은 확실히 기억할 때까지 반복해서 외운다.
30	나는 학습 내용을 이해하기 위해 구체적인 예를 생각해본다.
31	나는 무조건 외우기보다는 원리와 개념을 먼저 이해하려고 한다.
32	나는 공부하는 내용을 기억하기 위해 나만의 암기법을 활용한다.
33	나는 새로운 내용을 공부할 때, 이미 알고 있는 내용과 관련지어 이해한다.
34	나는 내가 어떻게 공부해야 학습효과가 좋은지를 잘 알고 있다.
35	나는 공부를 할 때 중간중간에 내가 제대로 내용을 이해하고 있는지를 점검한다.
36	나는 공부하는 내용이 이해가 어렵거나 잘 이해가 되지 않으면, 공부 방법을 바꾸어본다.
37	나는 무언가를 공부를 할 때, 공부해야 할 것을 먼저 쪽 훑어본 후 어떻게 공부할지 계획을 세운다.
38	나는 수업 내용이나 공부한 내용을 내가 잘 이해하고 있는지 확인하기 위해 스스로 질문을 해본다.

2부 '동기 영역'

※ 다음은 공부할 때 여러분이 활용하는 동기적 특성 및 전략을 측정하는 문항입니다.

※ 각 문항에 대해 동의하는 정보를 표시하세요.

※ 예시)

부모님이나 선생님이 시키기 때문에 공부하는 것에 전혀 해당하지 않을 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	●	②	③	④	⑤

1	나는 부모님이나 선생님이 시키기 때문에 공부한다.
2	나는 부모님이나 선생님께서로부터 꾸중을 듣지 않기 위해 공부한다.
3	나는 공부를 잘했을 때 받는 보상이나 칭찬 때문에 공부한다.
4	나는 공부하는 것이 재미있다.
5	나는 내가 성장·발전할 수 있기 때문에 공부한다.
6	나는 어려운 것을 해내는 것으로부터 기쁨을 느끼기 때문에 공부한다.
7	나는 공부가 나에게 중요하다고 생각한다.
8	나는 내가 공부하는 것들이 쓸모있다고 생각한다.
9	나는 학교에서 가르치는 것들을 잘 배워나가는 것이 나에게 중요하다고 생각한다.
10	나는 내가 공부하는 것들이 흥미롭다고 생각한다.
11	나는 내가 학교에서 좋은 성적을 받을 수 있다고 믿는다.
12	나는 내가 공부하는 내용이 어렵더라도 잘 이해해 낼 수 있다고 확신한다.
13	나는 학교에서 해야 하는 과제와 시험을 잘 해낼 수 있다고 확신한다.
14	나는 수업 내용을 잘 배워서 완벽하게 내 것으로 소화해 낼 수 있다고 확신한다.
15	나는 능력이 타고나는 것이라고 생각한다.
16	나의 능력은 내가 변화시키기 어려운 것이라고 생각한다.

17	나는 능력 있는 사람은 태어날 때부터 정해져 있다고 생각한다.
18	내가 무언가를 배운다고 하더라도, 그것이 나의 근본적인 능력을 바꾸진 못한다고 생각한다.
19	나는 노력보다는 타고난 능력이 성취에 더 큰 영향을 미친다고 생각한다.
20	나는 무언가 새로운 경험을 하는 것을 좋아한다.
21	나는 무언가 새로운 것에 대한 호기심이 많다.
22	나는 나와 다른 생각을 가진 사람들과 토론하는 것을 좋아한다.
23	나는 궁금한 것이 있을 때, 그냥 넘어가지 않고 궁금증을 풀기 위해 노력한다.
24	나는 공부나 수업을 통해 나의 능력을 향상시키고 싶다.
25	나는 공부나 수업을 통해 가능한 한 많은 것을 배우고 싶다.
26	나는 어렵더라도 새로운 것을 배울 수 있는 도전적인 과제를 좋아한다.
27	나는 나의 능력을 향상시킬 수 있는 기회가 있다면 어렵더라도 도전한다.
28	내가 열심히 공부하는 이유는 공부하는 내용을 완벽하게 내 것으로 만들고 싶어서이다.
29	나는 오랜 시간이 걸리는 목표에 계속해서 집중하기 어렵다.
30	나는 목표를 세우고 집중하다가 금방 흥미를 잃은 적이 많다.
31	나는 공부할 때 목표를 세우지만, 종종 목표와는 다른 방향으로 빠진다.
32	나는 새로운 생각이나 일 때문에 원래 하고 있는 공부에 방해가 잘 받는다.
33	나는 부지런한 학생이다.
34	나는 한번 시작한 것은 포기하지 않고 끝까지 한다.
35	나는 목표 달성을 위해 끊임없이 노력하는 편이다.
36	나는 나의 목표 달성을 위해 어떤 어려움도 이겨낼 수 있다.
37	나는 실수를 통해서 많은 것을 배울 수 있다고 생각한다.
38	나는 공부하다가 틀리면 잘 할 수 있을 때까지 반복해본다.

39	나는 무언가를 배울 수 있다면 실패나 실수를 두려워하지 않는다.
40	나는 선생님 질문에 틀릴 가능성이 있더라도 적극적으로 대답한다.
41	나는 나쁜 점수를 받으면 실망에 빠지기보다는 더 열심히 공부한다.
42	나는 공부할 때 목표를 스스로 정한다.
43	나는 목표 달성 정도에 따라 나의 목표나 공부 계획을 수정한다.
44	나는 공부할 때 내가 세운 목표의 달성 정도를 주기적으로 점검한다.
45	나는 공부할 때 목표를 달성하면 나 스스로에게 줄 수 있는 보상을 정해 놓는다.
46	나는 공부할 때 동기가 떨어지면 동기를 높이기 위한 나만의 전략이 있다.
47	나는 공부에 자신감이 없어지면, 노력해서 성공했었던 경험을 떠올린다.
48	나는 공부에 자신감이 떨어지면, 스스로에게 “잘 할 수 있어”라고 말한다.
49	나는 공부에 자신감이 없어지면, 이 공부를 완벽하게 끝마치고 행복해하는 내 모습을 상상해본다.
50	나는 시험 볼 때, 자신감을 복돋기 위한 나만의 전략을 사용한다.

3부 '사회정서 영역'

※ 다음은 다양한 학습 상황 속에서 여러분이 활용하는 사회적 및 정서적 기술을 측정하는 문항입니다.

※ 각 문항에 대해 동의하는 정보를 표시하세요.

※ 예시)

평소에 내가 공부할 때 어떤 기분을 느끼는지 알고 있는 정도가 보통일 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	①	②	●	④	⑤

1	나는 평소에 내가 공부할 때 어떤 기분을 느끼는지 알고 있다.
2	나는 평소에 내가 시험볼 때 어떤 기분을 느끼는지 알고 있다.
3	나는 내가 어떤 공부를 할 때 좋은 기분(예 : 신남)이 드는지 알고 있다.
4	나는 내가 어떤 공부를 할 때 좋지 않은 기분(예 : 속상함)이 드는지 알고 있다.
5	나는 내 기분이 내 공부에 어떻게 영향을 미치는지 알고 있다.
6	공부할 때, 나는 스트레스를 받더라도 침착할 수 있다.
7	시험볼 때, 나는 스트레스를 받더라도 침착할 수 있다.
8	공부할 때, 나는 기분 나쁜 일이 발생하더라도 내 감정을 통제할 수 있다.
9	공부할 때, 누군가에게 화가 나는 경우가 발생하더라도 나는 스스로 진정될 때까지 기다렸다가 그 문제에 대해 논의할 것이다.
10	공부할 때, 기분 나쁜 일이 생겨도 나는 공부에 방해되지 않도록 기분 나쁜 일을 잊으려고 노력한다.
11	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때 나는 다른 친구가 좋은 기분이나 좋지 않은 기분을 느낄 경우, 왜 그런 기분을 느끼는지 예상할 수 있다.
12	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 다른 친구의 말이나 표정, 행동으로 친구의 기분을 알아차릴 수 있다.
13	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때 나는 친구가 화를 내거나 슬퍼할 경우, 그 친구의 기분을 이해할 수 있다.
14	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 다른 친구가 어떤 의견을 이야기하는 경우 그렇게 말하는 의도를 이해할 수 있다.
15	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 왜 친구들이 말다툼을 하는지를 잘 안다.
16	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 친구가 잘 한 점에 대해서 칭찬한다.

17	친구들과 대화할 때, 나는 차례를 지키며 이야기한다.
18	선생님 또는 친구와 대화할 때, 나는 상대방을 바라보며 말을 한다.
19	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 상대방이 내 의견을 받아들이지 않을 때 적절하게 반응할 수 있다.
20	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 의도치 않게 친구에게 상처를 준다면 나는 사과한다.
21	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 친구들 사이가 좋지 않을 경우(예 : 말다툼 등) 잘 해결되도록 친구들을 도와준다.
22	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 다른 친구가 도움을 필요로 하면 도와준다.
23	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 문제 상황이 생기면 가장 먼저 문제의 원인이 무엇인지 생각해 본다.
24	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 나와 다른 의견이나 생각을 가진 친구의 말을 귀 기울여 들으려고 노력한다.
25	다른 친구와 같이 모둠활동을 할 때, 나는 항상 책임감 있게 행동하려고 노력한다.
26	수업시간 선생님의 질문에 대답할 때, 나는 종종 초조하다.
27	시험 때마다 나는 초조하다.
28	수업시간 발표할 때, 나는 종종 긴장된다.
29	시험 때마다 나는 너무 긴장되어 제 실력을 발휘하기가 어렵다.
30	나는 수업시간에서 틀리게 말할까봐 두려워서 차라리 아무말도 하지 않는다.

4부 '행동 영역'

※ 다음은 공부할 때 여러분이 갖고 있는 태도나 습관 그리고 행동 전략을 측정하는 문항입니다.

※ 각 문항에 대해 동의하는 정보를 표시하세요.

※ 예시)

평소 자투리 시간을 활용하여 효과적으로 공부하는 것에 해당하지 않을 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	①	●	③	④	⑤

1	나는 평소 자투리 시간(등하교 시간, 점심/저녁 시간, 쉬는 시간 등)을 최대한 활용하여 효과적으로 공부한다.
2	나는 시험 일정표나 과제 마감 날짜, 공부 계획 등을 잘 기록해둔다.
3	나는 공부를 할 때 필요한 시간을 정해 놓고 그 일정에 맞춰 공부한다.
4	나는 공부할 시간을 미리 확보하여 시간 계획에 따라 공부한다.
5	나는 시험 일정이 나오면 공부 계획을 세워 공부한다.
6	나는 공부할 체력을 유지하기 위해 스스로 건강을 관리한다.
7	나는 평소 규칙적으로 식사를 한다.
8	나는 평소 규칙적으로 잠을 잔다.
9	나는 평소 규칙적으로 운동을 한다.
10	나는 평소 규칙적으로 생활한다.
11	나는 집중해서 공부할 수 있는 장소나 시설을 찾아서 공부한다.
12	나는 학업 외 문제들은 가급적 신경 쓰지 않고 공부에 집중할 수 있도록 주변 환경이나 상황을 만든다.
13	나는 공부에 필요한 책이나 물건들은 찾기 쉽게 잘 정리해 둔다.
14	나는 시험을 준비하면서 산만하지 않고 차분하게 공부할 수 있는 상황이나 환경을 만든다.
15	나는 공부하기 전에 미리 공부가 잘 되는 분위기나 환경을 만든다.
16	나는 다시 공부하기 쉽도록 공부하던 장소나 물건을 잘 정리한다.
17	나는 숙제나 준비물, 또는 공부에 필요한 자료를 빠뜨리지 않고 잘 챙긴다.

18	나는 공부할 때 집중에 방해될 만한 물건들(TV, 컴퓨터, 게임기, 만화책, 비학습용 앱(APP) 등)을 꺼두거나 치워둔다.
19	나는 공부하다가 이해되지 않거나 궁금한 것이 생기면 부모, 친구, 선생님 등 다른 사람에게 물어본다.
20	나는 공부하다가 이해되지 않은 부분이나 어려운 내용은 주변의 도움(가정, 학교, 학원, 과외 등)을 활용하여 해결한다.
21	나는 학습 자료가 필요하면 부모, 친구, 선생님 등 다른 사람에게 도움을 구한다.
22	나는 시험을 준비하면서 부모, 친구, 선생님 등 다른 사람의 도움을 구한다.
23	나는 학교생활과 관련해서 어려운 점이 생기면 부모, 친구, 선생님 등 다른 사람의 도움을 구한다.
24	나는 공부를 위해 부모, 친구, 선생님 등 다른 사람들의 도움이나 지원을 잘 활용한다.
25	나는 공부하다가 이해되지 않거나 궁금한 것이 생기면 관련 학습 자료를 먼저 찾아본다.
26	나는 공부하다가 모르는 내용이 있으면 EBS 강의, 인터넷 강의, 유튜브, 책, 사전, 인터넷 검색 등을 통해 해결한다.
27	나는 공부를 위해 찾은 다양한 학습 자료를 잘 활용한다.
28	나는 시험이나 과제에 필요한 다양한 학습 자료를 적극적으로 수집한다.
29	나는 공부를 할 때 여러 가지 보충 자료들을 적극적으로 수집하면서 공부한다.
30	나는 공부 내용을 보다 깊이 있게 이해하기 위해 관련 학습 자료를 다양하게 찾아본다.
31	나는 내가 세운 공부 계획을 잘 지키려고 최대한 노력한다.
32	나는 공부를 할 때 지루하거나 하기 싫더라도 공부해야 할 것은 최대한 마무리하려고 노력한다.
33	나는 공부할 때와 놀 때를 구분하여 컴퓨터, 태블릿, 스마트폰이나 인터넷을 사용하려고 노력한다.
34	나는 쉴 때는 꼭 쉬고 공부할 때는 최선을 다해 공부한다.
35	나는 시험 공부를 할 때 충분한 노력을 기울인다.
36	나는 공부하고 싶은 마음이 있어도 공부를 시작하기가 힘들다.
37	나는 내가 하고 싶은 일을 먼저하고 학교 공부를 뒤로 미룬다.
38	나는 해야 할 공부나 과제를 미루다 마지막에야 급하게 시작한다.
39	나는 대부분 시험에서 벼락치기로 공부한다.
40	나는 해야 할 공부나 과제를 미루다 기한 내에 끝마치지 못한다.

5부 '환경 영역'

※ 다음은 공부할 때 여러분에게 영향을 미칠 수 있는 환경에 관한 문항입니다.

※ 각 문항에 대해 동의하는 정보를 표시하세요.

※ 예시)

부모님 또는 보호자와 사이가 좋은 편에 해당하는 경우 OMR 답안지에 아래와 같이 표시합니다.

	매우 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	①	②	③	●	⑤

1	나는 부모님 또는 보호자와 사이가 좋은 편이다.
2	부모님 또는 보호자는 나의 학교생활과 공부에 많은 관심을 보이신다.
3	부모님 또는 보호자는 내게 공부를 열심히 하라고 격려해준다.
4	부모님 또는 보호자는 내가 공부를 잘 할 수 있도록 학원, 학습지, 과외, 학습도구 등 학습 지원을 충분히 해준다.
5	부모님 또는 보호자는 나를 믿고 항상 지지해준다.
6	부모님 또는 보호자의 사회경제적 지위는 높은 편이다.
7	나는 학교 친구 또는 동네 친구들과 사이가 좋은 편이다.
8	나의 학교 친구 또는 동네 친구들은 공부와 성적에 관심이 많다.
9	나는 공부할 때 모르거나 이해가 어려운 내용을 물어볼 친구들이 많다.
10	나는 노트 필기나 학습 자료를 서로 공유하는 친구들이 많다.
11	나의 학교 친구 또는 동네 친구들은 나를 존중하고 지지해준다.
12	나의 학교 친구 또는 동네 친구들 가정의 사회경제적 수준은 높은 편이다.
13	우리 학교의 시설은 공부하는데 필요한 조건들이 잘 갖추어져 있다.
14	우리 학교는 평판이 좋은 편이다.
15	우리 학교 학생들의 수업 분위기는 좋은 편이다.
16	우리 학교 학생들은 공부와 성적에 관심이 많은 편이다.

17	우리 학교 학생들 가정의 사회경제적 수준은 높은 편이다.
18	우리 학교는 선생님들(교장, 교감, 교사) 사이의 관계가 좋은 편이다.
19	우리 학교 학생들 가정의 사회경제적 수준은 높은 편이다.
20	우리 학교 선생님들은 수업과 학생지도에 의욕적이며 열의가 높은 편이다.
21	나는 우리 학교 선생님들과 사이가 좋은 편이다.
22	우리 학교 선생님들은 나를 존중하고 지지해주시다.
23	내가 사는 지역의 교육환경은 좋은 편이다.
24	내가 사는 지역의 이웃 주민들은 자녀 교육에 열의가 높은 편이다.
25	내가 사는 지역의 이웃 주민들은 나를 존중하고 지지해주시거나 배려해주시다.
26	내가 사는 지역에는 도서관, 독서실, 스터디룸, 학원 등 공부할 수 있는 시설들이 많다.
27	내가 사는 지역 사회는 학습공동체나 학습지원 프로그램이 활성화 되어 있다.
28	내가 사는 지역의 사회경제적 수준은 높은 편이다.

연구개발

- 유기웅 교수 : 조지아대 박사, 현) 송실대학교 평생교육학과 교수
- 박용한 교수 : 미시건주립대 박사, 현) 충남대학교 교육학과 교수
- 신태섭 교수 : 미시건주립대 박사, 현) 이화여자대학교 교육학과 교수
- 김진호 교수 : 캘리포니아 버클리대 박사, 현) 서울시립대학교 교육학과 교수

학습역량진단검사

LCDT, Learning Competency Diagnostic Test

발행처 : (주)삼양문화

발행인 : 신재석, 신석호

등록번호 : 제C-2023-021699호

주소 : 서울시 영등포구 선유로 130 에이스하이테크3 707호

전화 : 02-326-0737

팩스 : 02-326-0121

홈페이지 : www.samyangcareer.net

※ 본 문항지는 저작권의 보호를 받는 저작물로 (주)삼양문화의 허락없이 내용을 무단복제 하거나 인용하는 것을 금합니다.

Copyright 2023. (주)삼양문화 all rights reserved.